**Проект «А и Б сидели на трубе»**

Цель: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей подготовительной к школе группе.

Задачи:

1. развитие словаря ребёнка;
2. работа над грамматическим строем речи;
3. развитие связной речи;
4. воспитание звуковой культуры речи;
5. подготовка к обучению и обучение грамоте;
6. знакомство с художественной литературой;

Актуальность

Процесс овладения речью — сложный процесс, который осуществляется во всех видах детской деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выделяет отдельную область — «Речевое развитие» — и выдвигает требования к работе воспитателя в этой направленности. Помимо разработки и проведения типовых и интегрированных речевых занятий, перед педагогом дошкольного образовательного учреждения поставлена задача в организации предметно-пространственной среды в группе. С целью развития и при необходимости корректировки речевых умений воспитанников оформляется несколько уголков — книжный и речевой.

Содержание речевого уголка определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи детей.

**Цель проекта**: создание речевого уголка, стимулирующего речевую активность и способствующую обучению грамоте детей.

**Задачи**:

* обогатить среду элементами, стимулирующими речевое развитие детей;
* сформировать у детей активное познавательное отношение к окружающему миру;
* создать условия для совместного творчества (речевого, продуктивного, двигательного, игрового);
* создать условия для развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов;

**Участники проекта**: учитель-логопед, воспитатели, дети, родители.

**Срок реализации**: 6 месяцев.

**Этапы реализации**

**1. Организационно-подготовительный этап:**

Определение цели и задач проекта, актуальности проблемы педагогами. Знакомство родителей с задачами проекта и приглашение к сотрудничеству. Подбор дидактического и наглядного материала, изучение методической литературы.

**2. Этап реализации проекта.**

**3. Аналитический этап** (анализ проведенных мероприятий, их оценка специалистами).

**Шаги реализации проекта:**

* Мастер-класс для родителей «Предметно-развивающая среда как стимул речевого развития». Привлечение родителей к участию в изготовлении дидактических игр и пособий по развитию речи.
* Самообразование педагогов по изучению темы «Предметно-развивающая среда ДОУ».
* Планирование и разработка сценария итогового открытого занятия по обучению грамоте.

**Итоги реализации проекта**:

* Участие в конкурсе – смотре «Речевых уголков» ДОУ.
* Итоговое открытое занятие по обучению грамоте «Путешествие на воздушном шаре».
* Повышение уровня участия семей воспитанников в мероприятиях, акциях и других творческих делах ДОУ.

**Речевой уголок**

Картотеки.

Комплексы артикуляционных упражнений на все группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные).

Комплекс дыхательных упражнений.

Картотека дидактических игр по звуковой культуре речи.

Картотека «Словестные игры»

Картотека дидактических игр по развитию речи старших дошкольников.

Картотека динамических пауз и физкультминуток

Картотека пальчиковых игр.

Картотека игр для закрепления звукового анализа.

Картотека игр для развития слухового внимания.

Картотека игр на развитие речевого дыхания.

Картотека игр по познавательно – речевому развитию.

Обучение грамоте

Касса букв и слогов.

Слоги.

Ребусы.

Логические задания.

Буквы на крышечках + набор «Определи первую букву и составь слово».

Буквы «веер».

Пазлы «Мои первые буквы».

Настольная игра «Мои первые слова».

Карточки на определение позиции звука в слове.

Набор цветных карандашей на каждого ребенка.

Мнемотаблицы.

Магнитная азбука.

Дидактическая игра «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото, «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Читаем по буквам»; «Картинки, слова, схемы»; «Путешествие в страну звуков»;. «Составь предложение по схеме»; Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). и т.д.

Развитие речи

Чистоговорки, скороговорки, приговорки»;

Сюжетные картинки

Обучающие карточки по лексическим темам;

Игры на развитие навыка словообразования;

Методические пособия :«Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Предлоги», «Паровозик».

Задания на развитие лексико-грамматического строя: «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы»; «Из чего мы сделаны?»; «Кто и что?»; «Он, она, оно».

Мозаики различной конфигурации и сложности.

Дидактические игры «Четвертый лишний»; Счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Собери картинку», Кубики «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», Пазлы. «Ассоциации»; «Противоположности»; «Деньки – недельки», «Продолжи узор»; «Подбери узор»; «Вершки и корешки»; «Назови одним словом»; «Времена года (лото)».

Связная речь

Схемы для составления рассказов.

Сюжетные картинки.

Серии сюжетных картинок.

Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов,

Наборы текстов для пересказа.

Дидактические игры «Слово — предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне». «Расскажи сказку (лото)», «Расскажи сказку (серия картинок»; «Что сначала, что потом?»; Алгоритм «Времена года».

Библиотека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** |
| 1 | Русская народная сказка | «Волк и семеро козлят» |
| 2 | А. Барто | «Любимые игрушки» |
| 3 | К. Чуковский | «Тараканище» |
| 4 | К. Чуковский | «Федорино горе» |
| 5 | Русская народная сказка | «Гуси-лебеди» |
| 6 | Н. Б. Мигунова | «Вежливые слова» |
| 7 |  | «Песенки и потешки» |
| 8 | Г.О. Остер | «Котёнок по имени Гав» |
| 9 | Русская народная сказка | «По щучьему велению» |
| 10 | В. Степанов | Зоопарк |
| 12 | В Степанов | «Чьи это детки?» |
| 13 | Украинская народная сказка | «Рукавичка» |
| 14 | Русская народная сказка | «Морозко» |
| 15 | Русская народная потешка | «Гуси-гуси, га-га-га» |
| 18 | Э. Успенский | «Крокодил Гена и его друзья» |
| 19 | Сказка | «Бобовое зёрнышко» |
| 22 | К. Чуковский | «Айболит» |
| 23 | К. Чуковский | «Бармалей» |
| 24 | К. Чуковский | «Муха-цокотуха» |
| 25 | К. Чуковский | «Мойдодыр» |
| 28 | М. Дружинина | «Учимся говорить» |
| 33 | К. Чуковский | «Краденое солнце» |
| 36 | Г.Х. Андерсен | «Гадкий утёнок» |
| 38 | М. Яснов | «Кто где живёт?» |
| 39 | Русская народная сказка | «Лиса, овца и волк» |
| 42 | Русская народная сказка | «У солнышка в гостях» |
| 43 | С. Маршак | «Сказка о глупом мышонке» |
| 44 | Мамин-Сибиряк | «Сказка про Комара Комаровича» |
| 45 | В. Сутеев | «Дядя Миша» |
| 46 | В. Сутеев | «Петух и краски» |
| 48 | А. Барто | «Машенька» |
| 49 | А. Барто | Стихи «Игрушки» |
| 50 | В. Маяковский | «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| 52 | В. Сутеев | «Сказки про малышей» |
| 54 | Л. Воронкова | «Маша-растеряша» |
| 58 | Некрасов | «Дедушка Мазай и зайцы» |
| 59 | С. Михалков | «Мы едем, едем, едем» |
| 60 | С. Ю. Губина | «Поговорки, пословицы, загадки» |
| 61 | С. Михалков | «Фома» |
| 64 | Сказка | «Гуси-лебеди» |
| 67 | Русская народная сказка | «Теремок» |
| 70 | К. Чуковский | «Ёлка» |
| 71 | А. Толстой | «Три медведя» |
| 72 | А. Барто | Стихи |

**Список используемой литературы:**

**Конспект итогового занятия по подготовке обучению грамоте в подготовительной к школе группе. «Путешествие на воздушном шаре».**

Воспитатель: Кудимова Светлана Александровна МАДОУ ЦРР №2 Детский сад «Дельфин» Групп №5 «Бабочки».

**Цель:** Закрепление знаний, умений и навыков по разделу программы «Обучение грамоте».

**Задачи:**

* Совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме, нахождении места звуков в слове.
* Развивать мышление и речь детей.
* Уточнить понятийный словарь детей (предложение, схема предложения, гласный звук, согласный звук, слог).
* Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.

**Оборудование:** лукошко; мячики с цифрами от 1 до 7, разрезное письмо в конверте, буквы в мешочке, красные и синие карточки по количеству детей, картинки, заготовка кроссворда, карта план, клад (угощения).

**Методические приёмы**: словесный, игровой, практический.

**Ход занятия.**

- Ребята, сегодня утром я пришла в детский сад и мне на вахте Людмила Ивановна вручила конверт. Прочитайте (кто умеет читать), что на нём написано? (Детям группы №5)

- Давайте откроем конверт и посмотрим что там. (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезное письмо).

- Давайте мы его сейчас соберем, и тогда может быть, узнаем от кого оно. (Дети собирают картинки, на картинке изображен волшебник).

-Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть. (Воспитатель читает письмо).

"Здравствуйте, дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы идёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз. Вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи. Даю подсказку: Мячики лежат в лукошке, лукошко у окошка".

- Ребята, давайте найдем корзину (дети находят корзину с мячами). Смотрите, на каждом мячике цифра, такие же цифры расположены по всей группе, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.

- Ну что ребята начнем путешествие? (Один из ребят достаёт мяч). По ходу всего путешествия ребята достают мячи и выполняют задания.

**Задание № 1** «Отсортируй буквы».

В мешочке буквы перепутались, их нужно разложить на две кучки. Какие бывают буквы (гласные и согласные, синие и красные). А теперь из этих букв давайте составим слова.

**Задание № 2**Игра называется «Кто внимательный».

Я буду называть звуки. Если это гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный, то синюю. (Выполнение задания).

Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились.

**Задание № 3**. «Раздели слова на слоги».

Оно сложнее, надо постараться, чтобы выполнить задание. Я вам буду показывать картинки, а вы будете называть слово и считать, сколько слогов в этом слове. (Выполнение задания). Молодцы, и с этим заданием вы справились.

**Задание № 4**. Игра « Придумай слово с заданным звуком».

Послушайте внимательно: мммама, Риммма, комм. Какой одинаковый звук слышится во всех словах? А теперь вы придумайте слово с этим звуком и скажите где находиться этот звук: в начале, середине или конце. (Выполнение задания). Молодцы ребята, вы хорошо справились и с этим заданием.

**Физкультминутка**

Мы сначала будем топать,

А потом мы будем хлопать,

А потом мы повернёмся

И все вместе улыбнёмся.

**Задание № 5.**  «Выложи схему».

Ребята нам нужно выяснить, сколько слов в предложении. Я буду говорить вам предложения, а вы выкладывать его схему.

1. *Наступила весна.*
2. *Саша рисует цветок.*
3. *Посадил дед репку.*

Сколько слов в этом предложении? (Три, два). А теперь вы придумайте предложение вот по этой схеме

**Задание № 6**.

Сколько звуков в слове «Дом». Какой первый звук? Второй? Третий? Замените первый звук в слове дом на звук С. Что получилось? Слово «Крот». Какой первый звук? Второй? Третий? Четвертый? А теперь уберите первый звук К.Что получилось?

**Задание №7**. «Разгадайте кроссворд».

1.Кто на свете всех милее

И теплом своим согреет,

Любит больше, чем себя?

Это (Мамочка) моя.

2. Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете.Ответ: Цифры

3.Чёрные, кривые,

От рожденья все немые,

Встанут вряд -

Сейчас заговорят. Ответ (Буквы)

4.Буквы-значки, как бойцы на парад,

в строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит

и называется строй ...(Алфавит)

- Ребята, вот и прошли мы все испытания, кончились и все наши мячики, да только не понятно где клад? Давайте, заглянем в корзину. (Дети находят на дне корзины план). Ребята, да это же план нашей группы. И здесь показано, где находится клад. (Поиск клада).

-Ребята, здесь шкатулка и записка «Ребята, вы нашли клад, значит, справились со всеми заданиями. Молодцы, я вас поздравляю. В шкатулке вам от меня подарок. Надеюсь, что в школе вы будете учиться только на «4» и «5». С наилучшими пожеланиями. Волшебник»

-Ребята, прежде чем мы откроем шкатулку, давайте скажем, какие задания вам больше всего понравились. (Ответы детей).

**Приложение**

** **

 

 